

## Das Konzept der Fokuswörter und ihre Anwendung

Methoden, Anwendung, Beispiele  
von  
Christian Hirsch

## Kommunikation

- \* Ich (nicht-intentionale Kommunikation)
- \* Ich und Du (auf dem Weg zum intentionalen Kommunikation)
- \* Ich, Du und ein Objekt (triangulieren, intentionale Kommunikation)
- \* **Sonderfall: Ich, Du, ein Objekt und ein Symbol (symbolische Kommunikation)**

## Wie fange ich an?

- \* UK ist nicht kompliziert! Jeder benutzt UK zur Kommunikation z.B.
- \* Anbieten von Auswahlmöglichkeiten (Was möchtest du essen, Apfel oder Birne?)

## Überlegungen VOR dem Start

- \* VON OBEN DENKEN!
- \* Interessen klären
- \* Beobachtung
- \* Austausch
- \* Videodokumentation
- \* Vokabularauswahl

## Wie fange ich an?

- \* Spielen mit UK
- \* Aktion-Reaktion-Prinzip trainieren
- \* Gegenstände mit Aktionen/Wörtern verbinden
- \* Situationen schaffen, die zum Einsatz animieren



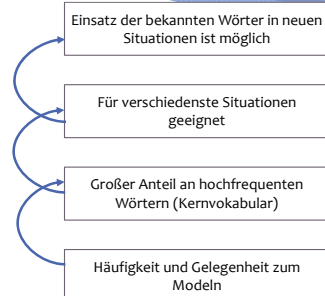
## Kern- und Randvokabular

- \* Kernvokabular = die 500 häufigsten Wörter der deutschen Sprache:  
Wo steckt das Kernvokabular?
- \* „Hast du schon gehört?“
- \* „Nein, was denn?“
- \* „Heute geht es um das ~~Kernvokabular~~“
- \* „Cool. Das habe ich nicht gewusst.“
- \* „Komm doch einfach mit.“
- \* „Weiß noch nicht.“
- \* „Los jetzt!“
- \* „Ja dann...!“

## Kern- und Randvokabular

- \* Randvokabular = Themenspezifisches Vokabular
- \* Überwiegend Nomen mit wenigen Ausnahmen.
- \* Ohne geht es nicht, zu viel bremst die Kommunikation.
- \* 96% der Wörter von behinderten und nicht behinderten Kindern sind identisch!

## Vokabularauswahl



## Die TOP 50

* Pronomen	Verben	Adjektive	Adverbien	Präpositionen
* ich	haben, sein	rot	auch, ganz	auf
* du	machen	gelb (98)	hier, dann	mit
* Es	wissen	hart (99)	jetzt	in
* mein	gucken		nicht, rein	zu
* Wir	müssen		so, hin da	
* man	können kommen		noch doch	

* Nomen	Konjunktionen	Artikel	Interjektionen	Fragewörter
* Bett	und	das	nein	was
* Ball	aber	der	mal	wo
* Auto	denn	die	na	
* Mama, Papa		ein	oh	
		den	ja	

## Das Konzept der „Fokuswörter“

- \* Schafft eine gemeinsame Basis für alle Beteiligten
- \* Einfache Umsetzung im Alltag
- \* Strukturiertes Erlernen von Kernvokabular

## Früher Wortschatz (Szagun, 2006)

Tab. 5.1: Die häufigsten Wörter (in absteigender Reihenfolge) auf drei Altersniveaus in den Ökidenberg-Corpus (Szagun 2006a)

Alter	Nomen	Verben	Adjektive	Funktionswörter
1; 4	mama auto schokolade pizza kuch brot ball arm hund baby	angelen haben gaffe	rot gelb (98) hart (99)	da ja nein auf mit in zu
dazu kommen bei 1;8:	suppe hobby rose schuh bratger kaffe mound stuhl hammer maus	nehmen malen spinnen betonen machen gucken hellen abmachen	schwarz blau	ist noch du auch mehr heute ein alle noch den
dazu kommen bei 2;5:	weg nach schule mit spiel schiffen sonst haus haare tür	essen essen kommen erkennen spielen schlafen brauch helfen lesen	gut weit heiß grün lang klein	wer der noch mit du was jemand und denn wo

## Das Konzept der Fokuswörter

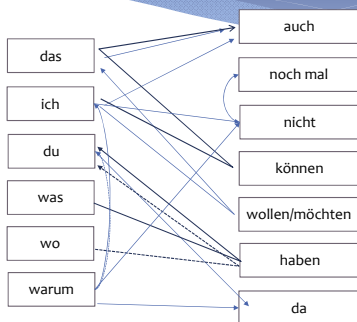
- \* Die Auswahl der Wörter orientiert sich am Kernvokabular
- \* Möglichst häufige Nutzung der Wörter
- \* Entscheidend sind Wörter, die die Kinder nutzen würden, nicht die wir nutzen würden.
- \* Umfeld muss die Liste kennen und die Arbeit damit

## Das Konzept der „Fokuswörter“

1. Reihe	Eingeführt	Verstanden	Angewendet	Bemerkungen
ich				
wollen				
nochmal				
fertig				
nicht				
mehr				
2. Reihe	Eingeführt	Verstanden	Angewendet	Bemerkungen
ja				
nein				
du				
mögen				
3. Reihe	Eingeführt	Verstanden	Angewendet	Bemerkungen
gut				
schlecht				
haben				
kein/e				

## Ein Beispiel

## Ein Beispiel



## Ein Beispiel



## Ein Beispiel



## Ein Beispiel



## Begriff „Modeling“

- \* Modeling im Sinne von „Vorbild sein“
- \* Spracherwerb anhand von Vorbildern
- \* Für die Nutzung von UK besteht kein Model.
- \* Das Kind erlernt nicht von selbst eine neue Sprache (UK)

## Abschluss

- \* Offene Fragen?
- \* Mehr Infos auf [www.akuk-online.de](http://www.akuk-online.de)
- \* Fragen gerne an [chris@akuk-online.de](mailto:chris@akuk-online.de)
- \* Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

## Wie wird man Model?

- \* Gezieltes Nutzen und Zeigen
- \* Handlung lautsprachlich begleiten
- \* Vorgang deutlich zeigen
- \* Konsequenz umsetzen

## Wo muss man Model sein?

- \* Möglichst bei jeder Handlung.
- \* Mit Spielen
- \* Mit Symbolen
- \* Mit Talker
- \* Mit Gebärden